



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Método socrático y pensamiento crítico en estudiantes  
del tercer grado de secundaria turno tarde del área  
formación ciudadana y cívica de la Institución  
Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado Huacho”,  
2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Victoria Nicolasa Gaspar Collazos

Br. Celia Rosario Vega Santisteban

**ASESOR:**

Mgtr. Santiago A. Gallarday Morales

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A mi madre una mujer de lucha  
por brindarme su apoyo  
incondicional en todo momento.

A Alfredo por su confianza, amor y  
comprensión.

A mis hijitas Andrea y Valeria  
quienes son el motor de mi vida.

Y a todas las personas quienes  
siempre se han identificado  
conmigo en las buenas y en las  
malas.

Victoria

A mis Padres por la vida, su gran  
amor y la formación que me han  
dado para realizarme como  
persona de bien.

A mis hijos Enrique y Peggy, por  
ser el tesoro más grande que Dios  
me ha dado y por su gran apoyo  
para mi realización profesional.

A mis amigas Helen, Victoria y  
Luzmila quienes siempre me están  
alentando para seguir luchando.

Celia

### **Agradecimiento:**

Agradecemos a Dios por la vida, protección y fortaleza que nos ha permitido superar los obstáculos y dificultades en nuestro diario caminar para el logro de nuestras metas.

A nuestros familiares por su gran apoyo incondicional y su comprensión en el desarrollo de nuestro trabajo.

A nuestro profesor Santiago Gallarday por su confianza, exigencia, constancia y persistencia para la ejecución de la presente tesis.

Las Autoras

## **Presentación**

Excelentísimos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Método Socrático y Pensamiento Crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde del área formación ciudadana y cívica de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar jurado Huacho, 2013”

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de magister en Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre el Método Socrático y Pensamiento Crítico.

La presente investigación constituye un aporte al servicio educativo desarrollando las competencias y capacidades necesarias para que los estudiantes puedan resolver problemas de la vida cotidiana e insertarse al mercado laboral competitivamente.

Consideramos que este aporte pueda contribuir para otros trabajos de investigación.

Las Autoras

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación práctica	19
1.3.3. Metodología	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Internacionales	20
1.5.2. Nacionales	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>26</b>
2.1. Bases teóricas de la variable Método Socrático	27
2.1.1. Definición de la variable del Método Socrático	27
2.1.2. Dimensiones de la variable del Método Socrático	28
2.2. Bases teóricas del Pensamiento Crítico	30
2.2.1. Definición de la variable Pensamiento Crítico	30

2.2.2.	Dimensiones de la variable Pensamiento Crítico	32
2.2.3.	Importancia del Pensamiento Crítico	36
2.3.	Definición de términos básicos	37
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		42
3.1.	Hipótesis	43
3.1.1.	General	43
3.1.2.	Específica	43
3.2.	Variables	43
3.2.1	Definición conceptual	43
3.2.2	Definición operacional	44
3.2.3.	Operacionalización de Variables	44
3.3.	Metodología	45
3.3.1.	Tipo de estudio	45
3.3.2.	Diseño	46
3.4.	Población y muestra	48
3.4.1.	Población	48
3.4.2.	Muestra	48
3.5.	Método de Investigación	50
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1.	Escala atribucional del Método socrático	51
3.6.2.	Escala atribucional de Pensamiento crítico	52
3.6.3.	Validez y confiabilidad	53
3.7.	Método de análisis de datos	54
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		56
4.1.	Descripción	57
4.1.1.	Desarrollo de la variable Método socrático	57
4.1.2.	Desarrollo de la variable Pensamiento crítico	60
4.2.	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación	62
4.3.	Contrastación de Hipótesis	62
4.3.1.	Hipótesis general	62
4.3.2.	Hipótesis específicas	64
4.4.	Discusión	66
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		69

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	72
<b>ANEXOS</b>	78
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de Recojo de Información	
Anexo 3: Prueba de confiabilidad	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Certificados de validación	

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Método Socrático	44
Tabla 2: Operacionalización de la variable Pensamiento Crítico	45
Tabla 3: Población de estudiantes	48
Tabla 4: Muestra de estudiantes	50
Tabla 5: Validez del cuestionario sobre el Método Socrático	53
Tabla 6: Niveles de confiabilidad	54
Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario sobre Pensamiento Crítico.	54
Tabla 8: Descripción de la variable Método Socrático	57
Tabla 9: Descripción de la dimensión ironía	58
Tabla 10: Descripción de la dimensión Mayéutica	59
Tabla 11: Descripción de la variable Pensamiento crítico	61
Tabla 12: Resultado de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	62
Tabla 13: Correlación de Spearman entre el Método Socrático y el pensamiento crítico.	63
Tabla 14: Correlación de Spearman entre la ironía con el pensamiento crítico	64
Tabla 15: Correlación de Spearman entre la dialéctica o mayéutica y el pensamiento crítico	65



## Índice de Figuras

	Pág
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	47
Figura 2: Método Socrático	58
Figura 3: Ironía	59
Figura 4: Mayéutica	60
Figura 5: Pensamiento Crítico	61

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre el Método Socrático y Pensamiento Crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde del Área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2013.

La investigación es de tipo básica, descriptivo correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por 107 estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, de una población de 147.

Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada débil positiva entre la relación del Método Socrático y el Pensamiento Crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, turno tarde del área de Formación ciudadana y cívica de la IE Luis Fabio Xammar Jurado Huacho – 2013. (sig. bilateral =  $0.002 < 0.05$ ;  $Rho = 0.295$ ).

**Palabras claves:** Método Socrático y Pensamiento Crítico.

## **Abstract**

This work of investigation; had aimed determine the connection between the Socratic Method and Critical Thinking in third grade students of secondary of afternoon orderly turn of the Civic and Citizenship Education area of the Luis Fabio Xammar Jurado school - Huacho, 2013.

This investigation is basic, descriptive correlational, given that, described and characterized the dynamics of each of the study variables, therefore, the design was non-experimental, of cross and correlational cut, given that wasn't manipulated or subjected to testing of the study variables. The sample was simple random sample was probabilistic, comprising 107 students of the Luis Fabio Xammar Jurado school - Huacho, 2013, from a population of 147.

The results obtained of the general hypothesis show that exists a weak positive connection between the connection of the Socratic Method and Critical Thinking in third grade students of secondary of the Civic Citizenship Education area of the Luis Fabio Xammar Jurado school - Huacho, 2013. (sig. = 0.002 bilateral <0.05, Rho = 0.295).

Keywords: Socratic Method and Critical Thinking.

## **Introducción**

De acuerdo al fenómeno de la globalización en la que se vive hoy, por la apertura económica y la socialización del internet que viene generando un cambio radical en el estilo de vida de las personas, donde los adolescentes y jóvenes de hoy poseen una gran cantidad y variedad de información. Esta situación presupone algunos peligros, por la falta de aplicación del pensamiento crítico, lo que dificulta la capacidad de discriminar tales informaciones si son apropiados o no para su uso. Como una alternativa de solución a esta situación, es que la educación moderna debe asumir el reto de desarrollar habilidades mentales de orden superior en los estudiantes.

Debido a esta realidad en la que nos encontramos nuestro objetivo general en esta investigación es: Determinar la relación entre Método Socrático y el pensamiento Crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde del área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado Huacho – 2013.

Considerando que el método socrático mantiene un vínculo con el aprendizaje, porque a través de él se generan espacios de discusión en el aula, donde la ironía crea un sentimiento propio de ignorancia y mediante la mayéutica se despierta la capacidad de adquirir un nuevo conocimiento, a través del juego de preguntas y respuestas elevando así el nivel de pensamiento de los estudiantes.

Se tomaron en cuenta referentes teóricos importantes como el de Joachim, (2004) quien manifiesta que la enseñanza socrática “consistía nada más que en el diálogo, en un juego de preguntas y respuestas” (p.178). Lo que en la actualidad aún se viene practicando el presente método dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, durante el recojo de los saberes previos, generación de conflictos cognitivos, etc.

Asimismo, consideramos de importancia el desarrollo del pensamiento crítico, porque de acuerdo al contexto actual es necesario brindar a los estudiantes

herramientas que le permitan desarrollar habilidades, que lo orienten hacia la resolución de problemas, donde el docente debe buscar estrategias adecuadas para estimular el desarrollo de la capacidad de pensar críticamente.

En relación al Pensamiento Crítico el autor que se ha tenido en cuenta es Díaz, (2001). Ella considera que “es una habilidad del pensamiento complejo, de alto nivel, que involucra en sí otras habilidades (comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios, etc.). El Pensamiento Crítico tiene que ver con la capacidad de razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas.

Esta investigación se desarrolla en cuatro capítulos, seguida de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad César Vallejo.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema de las variables en estudio que a su vez contiene el problema general ¿Cómo se relaciona el Método Socrático y el Pensamiento Crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria, turno tarde del área de Formación Ciudadana y Cívica de la IE Luis Fabio Xammar Jurado - 2013? y los problemas específicos, que relacionan la ironía con el pensamiento crítico y la dialéctica o mayéutica y el pensamiento crítico; los objetivos de la investigación, tanto general como específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco teórico, en el cual se desarrolla las bases teóricas referidas al método socrático y el pensamiento crítico, así mismo sus respectivas dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, también se aborda las definiciones de los términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en donde se exponen las hipótesis de investigación: general y específicas en la que se establece la relación

entre el Método Socrático y el Pensamiento Crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde del Área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2013. También se desarrolla la definición conceptual de las variables, sus dimensiones y la definición operacional de las variables del Método Socrático y el Pensamiento crítico; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos mediante la prueba de Spearman, entre las variables del Método Socrático y el Pensamiento Crítico y las dimensiones de Ironía y Mayéutica o Dialéctica concluyéndose con la correspondiente discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente tenemos la bibliografía consultada seguida de los anexos respectivos.